

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01. 04. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Administrácia

Čitateľská gramotnosť

Funkčná gramotnosť

Úlohy

Pracovný list – analýza a vyhodnotenie

Dichotomické otázky

Identifikácia informácií z textu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Práca s textom

Rámcový program stretnutia: Diskusia učiteľov

Členovia pedagogického klubu si podrobne preštudovali dokument s názvom: *Inovatívne prístupy k rozvíjaniu jazykovej a literárnej gramotnosti žiakov*. Dôsledne sa oboznámili so štúdiou PIRLS, ktorá sa venuje testovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov v štyroch úrovniach: identifikovať informácie explicitne formulované v prečítanom texte, schopnosť dedukovať z prečítaného textu, schopnosť interpretovať myšlienky a informácie z prečítaného textu, schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť prečítaný text/. Dôraz kládli na prvú úroveň porozumenia textu – *Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v prečítanom texte* a na samotné príklady úloh a otázok.

Vyučujúci slovenského, anglického, ruského jazyka a náboženstva si pripravili analýzu pracovného listu, ktorý riešili žiaci samostatne na vybranej hodine. Zamerali sa na zloženie tried, počet žiakov, ich schopnosť čítať, na formulovanie otázok a úloh, ktoré boli v pracovnom liste a na výsledky samostatnej práce žiakov.

Členovia klubu si do ďalšieho stretnutia pripravili text a úlohy /popr. otázky/, s ktorými sa oboznámili na pedagogickom klube a ktoré vychádzajú z odporúčaní Medzinárodnej asociácie pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov (IEA), ktoré vypracujú žiaci pri tichom čítaní najskôr samostatnou prácou, neskôr bude žiakom vybraný text prečítaný učiteľom a žiaci vypracujú opäť ten istý pracovný list. Výsledky analýzy spracujú do ďalšieho stretnutia.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu si do ďalšieho stretnutia pripravili text a úlohy /popr. otázky/, ktoré vypracujú žiaci samostatne v dvoch zadaniach – pri individuálnom tichom čítaní a neskôr pri čítaní toho istého textu učiteľom. Výsledky analýzy spracujú do ďalšieho stretnutia.

Neklásť dôraz na rýchlosť a plynulosť čítania, ale najmä na porozumenie čítaného textu využitím kontrolných otázok a úloh, ktoré si členovia klubu dôkladne preštudovali.

Zvýšiť pozornosť na diagnostiku žiakov, aby dochádzalo k rozvoju čitateľskej gramotnosti.

Rovnako sa odporúča riadiť plánom čitateľskej gramotnosti v rámci tematického učebného plánu.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Monika Revťáková
15. Dátum	01.04.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	3. 4. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu