

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov špeciálnych tried– rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 03. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – V. a VI. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Zábory
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Žiak s ŠVVP

Inovácia vzdelávania

Definovanie MPG, Prírodovedná gramotnosť, Matematická gramotnosť

Špeciálne potreby

Špeciálna trieda

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Špeciálnym pedagógom v klube ide o zlepšenie matematickej a prírodovednej gramotnosti u žiakov v špeciálnych triedach, a to hlavne v materinskom jazyku, ale aj v spoločenských a prírodovedných predmetoch. Naši žiaci pochádzajú z rôzneho sociálneho prostredia, nemajú rovnakú podporu k vzdelaniu, preto škola je niekedy jediným aktívnym činiteľom žiakov, aby sa v dospelosti zapojili do spoločenského života. Rastúca úloha vedy, matematiky a technológií v modernom živote vyžaduje, aby všetci boli matematicky, prírodovedne a technologicky gramotní. A k tomu je potrebné u nich rozvíjať matematicko-prírodovednú gramotnosť.

Vyučovať matematiku bez slovných úloh by znamenalo pripraviť žiakov o zážitok z využiteľnosti matematiky v praxi, znamenalo by to urobiť z matematiky len teoretickú vedu, ktorá využíva množstvo čísel a abstraktných premenných. Slovné úlohy majú nezastupiteľné miesto vo vyučovaní matematiky.

Prírodovedná gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity. Je dôležité podotknúť, že prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej aj matematickej gramotnosti.

13. Závěry a doporučení:

Náš klub a jeho členovia sa zamerajú na oblasti:

- výmena pedagogických ale aj výchovných skúseností z vyučovacej činnosti,
- tvorba jednoduchých matematických testov a pracovných listov,
- tvorba jednoduchých pracovných listov k prírodovedným predmetom,
- práca s tabuľkami – pracovnými listami,
- využívanie IKT na jednotlivých hodinách,
- využívanie matematicko- didaktických hier,
- implementácia rozvoja matematicko-prírodovednej gramotnosti pre ISCED 1 v rámci ŠkVP,
- metódy práce s textom na vyučovaní,
- výmena skúseností pri používaní rôznych metód a foriem vyučovania,
- výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov,
- implementácia finančnej gramotnosti v rámci matematických predstáv.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Ján Zábory
15. Dátum	4. 3. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	5. 3. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu